

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Старицкий колледж»

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УМР

 Г.И. Иванова

«20» февраля 2020 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ «Старицкий колледж»

 Н.П. Черненя

Приказ № 12 – П/П от 25.02.2020  
«25» февраля 2020 года



**РАССМОТРЕНО** на заседании ПЦК

Протокол № 7 от «19» февраля 2020 года

Председатель ПЦК

 Н.А. Бертова

«19» февраля 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания**

профессионального цикла  
основной профессиональной образовательной программы  
подготовки специалистов среднего звена  
специальности  
49.02.01. Физическая культура

Старица  
2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Настоящая рабочая программа профессионального модуля применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Старицкий колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

**Организация – разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Старицкий колледж» (ГБП ОУ «Старицкий колледж»)

**Разработчик (разработчики):**

Шувалова Наиля Равильевна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБП ОУ «Старицкий колледж»

Бертова Надежда Александровна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБП ОУ «Старицкий колледж»

Шарапов Михаил Валерьевич – преподаватель ГБП ОУ «Старицкий колледж»,

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....	стр. 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	31

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01. Физическая культура в частности освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): по специальности СПО 49.02.01. Физическая культура, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

### **уметь:**

- анализировать образовательные стандарты и примерные программы;
- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении;
- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их

решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психологического развития обучающихся/ воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;
- организовывать деятельность детей в режиме затрудненной коммуникации: использование SMS-сообщений с домашним заданием и сроками его выполнения, использование телефонной связи; направления ссылок на интернет ресурсы по изучаемой теме; проведение видеоконференций и чатов с детьми;
- использовать демонстрационные и проверочные онлайн тесты;
- работать хотя бы с одной из образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения РФ, для реализации образовательных программ с помощью электронного образования и дистанционных образовательных технологий;
- создавать презентации на разных платформах;
- создавать веб-квесты;
- создавать видеофрагменты уроков;
- создавать кроссворды, анаграммы, ребусы, разнообразные задания на платформе Learningapps;
- создавать инфографику, ментальные карты;
- организовывать обсуждение с помощью чата, форума, электронной почты;
- составлять разнообразные тестовые задания для проверки знаний;
- создавать сайт педагога на платформе Wix.

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;
- концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств икт в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.д.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития;
- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.
- виды платформ, рекомендованных министерством просвещения РФ, для реализации образовательных программ с помощью электронного образования и дистанционных образовательных технологий;
- общие рекомендации для разработки онлайн урока.
- что такое электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, электронная информационно-образовательная среда, информационно-телекоммуникационная сеть, информационно-коммуникационная технология, электронный образовательный ресурс, электронное издание, система дистанционного обучения, нормативно-правовая база применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации могут быть применены следующие модели: полностью дистанционное обучение (онлайн-обучение); частичное использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих организовать дистанционное обучение (смешанное обучение); обучение с веб-поддержкой;
- в состав учебно-методических материалов по конкретному курсу могут быть включены: теоретические и практические материалы; средства контроля знаний и умений; учебные видеофильмы; мультимедиа презентации; аудиоматериалы; глоссарий.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля**

Всего – 295 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 259 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 174 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 85 часов;
- учебной и производственной практики - 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Методическое обеспечение процесса физического воспитания, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ОК 13.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего Часов (макс. Учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. – 3.4.	<b>МДК.03.01.</b> Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры.	<b>148</b>	<b>99</b>	38	-	<b>49</b>	0	0	-
ПК 3.1. – 3.4.	<b>МДК.03.02.</b> Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревнованиями.	<b>48</b>	<b>33</b>	15		<b>15</b>			
ПК 3.1. – 3.4.	<b>МДК.03.03.</b> Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	<b>63</b>	<b>42</b>	27		<b>21</b>			
ПК 3.1. – 3.4.	<b>Учебная практика.</b>	<b>36</b>						<b>36</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>295</b>	<b>174</b>	80	0	<b>85</b>	-	<b>36</b>	-

### 3.2. Содержание обучения по профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>ПМ.03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания</b>		<b>295</b> 94л+80п+85ср	
<b>МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры.</b>		<b>148</b> 61л+38п+49ср	
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты методической работы учителя физической культуры.</b>		<b>31</b> 11л+10п+10ср	
Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы учителя физической культуры.	<b>Содержание</b>	5	
	1. <b>Организация методической работы в образовательном учреждении.</b> Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.		1
	2. <b>Основы методической работы учителя физической культуры.</b> Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.		2
	3. <b>Планирование и организация учителем собственной деятельности.</b> Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих. Исполнение воинской обязанности (для юношей) с применением профессиональных знаний.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	1	
	1. Участие в работе методического объединения учителей физической культуры.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
1. Изучение плана работы методического объединения учителей физической культуры.			
Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса.	<b>Содержание</b>	6	
	1. <b>Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры.</b> Концептуальные основы и содержание ФГОС СПО, примерных и вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная		2

		документация. Должностные инструкции учителя физической культуры. Локальные нормативные акты.		
	2.	<b>Анализ нормативной, учебно-методической документации.</b> Анализ Федерального государственного образовательного стандарта СПО. Анализ примерных программ СПО. Концептуальные основы и содержание примерных программ СПО.		2
	3.	<b>Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.</b> Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Определение педагогических проблемы методического характера и нахождение способов их решения.		3
	4.	<b>Планирование обучения и воспитания младших, средних и старших школьников физическому воспитанию.</b> Общие подходы к планированию в физическом воспитании. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации.		3
	5.	<b>Ведение школьной документации.</b> Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.		2
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы журнала.		
	2.	Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося.		
	3.	Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования.		
	4.	Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы.		
	5.	Разработка рабочей программы по предметам начальной школы.		
	6.	Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана.		
	7.	Разработка календарно-тематического плана.		
	8.	Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b>			10	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b> Анализ нормативной и методической документации. Изучение методических рекомендаций по разработке программ и календарно-тематических планов, по созданию УМК по предмету. Разработка рабочей программы по физической культуре. Разработка календарно-тематического плана. Создание индивидуального плана работы учителя.				
<b>Раздел 2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды</b>			<b>24</b> 11л+3п+10сп	
Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в физической культуре.		<b>Содержание</b>	6	
	1.	<b>Характеристика предметно-развивающей среды.</b> Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Спортивный зал (урок физкультуры) как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся.		2
	2.	<b>Создание предметно-развивающей среды в спортивном зале (на уроке физкультуры).</b> Участие учителя		2

	физической культуры в создании предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета физкультуры, спортивного зала, тренажерного зала.		
	<b>Лабораторные работы</b>	1	
	1. Экскурсия по спортивным залам общеобразовательных школ с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Моделирование предметно-развивающей среды.		
Тема 2.2. Ведение документации.	<b>Содержание</b>	5	
	1. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета физкультуры, спортивному залу, планированию и организации работы. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.		2
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</b>		10	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Изучение требований к предметно-развивающей среде кабинета физкультуры. Изучение и анализ документации кабинета. Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по созданию предметно-развивающей среды. Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения. Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения.			
<b>Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области физической культуры на основе изучения профессиональной деятельности спортсмена.</b>		<b>43</b> 23л+10п+10сп	
Тема 3.1. Изучение и анализ проблем физической культуры и спорта.	<b>Содержание</b>	6	
	1. <b>Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры.</b> Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Особенности инновационной деятельности учителя физической культуры.		2
	2. <b>Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам физкультуры.</b> Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя физкультуры.		3
	3. <b>Обобщение педагогического опыта.</b> Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.		3
	<b>Лабораторные работы</b>	2	

	1.	Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя физической культуры.		
	2.	Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных).		
Тема 3.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.	<b>Содержание</b>		5	
	1.	<b>Непрерывное образование учителя физической культуры.</b> Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технология. Осознанное планирование повышения квалификации.		3
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1.	Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.		
	2.	Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию.		
	3.	Составление программы профессионального самосовершенствования педагога.		
Тема 3.3. Оформление портфолио педагогических достижений.	<b>Содержание</b>		6	
	1.	<b>Портфолио педагогических достижений.</b> Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.		3
	<b>Лабораторные работы</b>		1	
	1.	Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.		
	2.	Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям.		
Тема 3.4. Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.	<b>Содержание</b>		6	
	1.	Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности.		3
	2.	Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности.		3
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</b>			10	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий. Проведение и анализ результатов методики «Оценка сформированности конструктивно-содержательных и конструктивно-оперативных умений учителя (Мякинченко Л.П.) Анализ результатов педагогической рефлексии. Интерпретация данных по тесту «Изучение затруднений в педагогической деятельности». Поиск в сети Интернет методических материалов по заданным темам: «Портфолио педагога». Создание портфолио.				
<b>Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</b>			<b>19</b> 5л+4п+10сп	
Тема 4.1. Оформление отчетов и	<b>Содержание</b>		5	

подготовка к выступлениям.	1.	Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов.		1	
	2.	Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата.		2	
	3.	Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления.		3	
	<b>Практические занятия</b>		4		
	1.	Оформление отчета по практике.			
	2.	Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе.			
	3.	Проведение и анализ методики «Изучение профессиональной готовности учителей к экспериментально – исследовательской работе».			
4.	Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению.				
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.</b>			10		
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Выполнение заданий и упражнений по совершенствованию педагогической техники. Оформление отчета по практике. Подбор и выполнение упражнений по педагогической технике. Подготовка рефератов по темам: «Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства», «Речь педагога», «Требования к речи и приемы совершенствования» и др.					
<b>Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры</b>			<b>31</b> 11л+11п+19ср		
Тема 5.1. Основы исследовательской деятельности в области физкультуры.	<b>Содержание</b>		5		
	1.	<b>Исследовательская деятельность учителя физкультуры.</b> Виды исследовательских работ. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса в школе.			2
	2.	<b>Технология работы с информационными источниками.</b> Работа с библиотечным каталогом. Составление собственных картотек. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила оформления списка литературы и правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок.			3
	3.	<b>Требования к структуре и оформлению исследовательских работ.</b> Требования к оформлению титульного листа, плана работы, списку литературы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, ссылки, красные строки и т.д. Требования к оформлению отзывов и рецензий на исследовательскую работу.			2
	<b>Практические занятия</b>		3		
	1.	Составление списка литературы по определенной теме. Составление каталожных карточек.			
	2.	Составление методологического аппарата собственного исследования.			
3.	Количественная и качественная обработка результатов исследования.				
Тема 5.2. Основы проектной деятельности в области физической	<b>Содержание</b>		6		
	1.	<b>Теоретические аспекты проектирования в образовании.</b> Проектная деятельность в образовании.			2

культуры.		Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов.		
	2.	<b>Проектная деятельность учителя физической культуры.</b> Виды проектов. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Уроки-проекты. Их особенности, методика подготовки и проведения.		2
	3.	<b>Организация проектной деятельности школьников.</b> Особенности создания проектов в 1-11 классах. Особенности организации проектной деятельности школьников по физкультуре.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		1	
	1.	Наблюдение и анализ урока (внеклассного занятия, секционного занятия): «Изучение опыта работы учителей по организации проектной деятельности учащихся».		
	<b>Практические занятия</b>		7	
	1.	Разработка урока – проекта.		
2.	Оформление результатов проекта. Защита проекта.			
3.	Разработка рекомендаций для учителя физической культуры по организации проектной деятельности школьников.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5</b> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Проведение и анализ результатов методики «Владение исследовательскими умениями», «Отношение к исследовательской деятельности» (Л.П. Мякинченко). Разработка урока- проекта. Подготовка к защите проекта и оформление результатов защиты. Разработка рекомендаций для учителей физкультуры.			9	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Анализ учебно-методических комплектов по физической культуре. Анализ учебно-методических комплексов учителей физической культуры. Проект «Создание предметно – развивающей среды в начальной школе, способствующей всестороннему развитию школьников». Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий. Изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опытом учителей физической культуры. Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе.			36	
<b>Максимальное количество часов – 295, в том числе: аудиторных занятий – 174 часа (лекции – 94 часа, лабораторные и практические занятия – 80 часов), самостоятельной работы обучающихся – 85 часов, учебной практики – 36 часов.</b>				
<b>МДК.03.02. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревнованиями.</b>			48 18л+15п+15сп	
Тема 2.1. Введение в ИВС. Общая характеристика спорта.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	История избранного вида спорта. ИВС в системе физического воспитания. Спорт и его роль в обществе. Социальные функции спорта. Классификация видов спорта. Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки. Спортивные достижения и тенденции их развития .		1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа с нормативной и справочной литературой. Подготовка реферата «История развития избранного вида		1	

	спорта».		
Тема 2.2. Основы спортивной тренировки в ИВС.		<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Спортивная тренировка как педагогический процесс: цель, задачи, основные функции и структура. Спортивная тренировка и спортивная подготовка. Общая характеристика основных сторон, видов и разновидностей спортивной подготовки. Спортивные занятия как основная организационная форма спортивной подготовки. Характеристика составных компонентов структуры спортивного занятия. Сущность разминки и «заминки». Основные компоненты спортивной тренировки. Техническая подготовка спортсмена. Тактическая подготовка. Задачи, средства, методы тактической подготовки. Физическая подготовка. Задачи, средства, методы. Психическая подготовка. Интегральная и интеллектуальная подготовки.		
	<b>Практические занятия.</b> Составление плана спортивно-тренировочного занятия ИВС. Составление тактического плана участия в соревнованиях.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка сообщения «Роль тактической подготовки в ИВС».	1	
Тема 2.3. Техника ИВС.		<b>5</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Определение понятия техники. Виды техники и индивидуальная вариативность. Факторы, влияющие на технику ИВС. Основные этапы в развитии техники ИВС. Основные пути и перспективы развития техники ИВС. Типичные ошибки в технике ИВС. Источники (предпосылки) ошибок в технике.		
	<b>Практические занятия.</b> Составление комплекса подводящих упражнений направленный на обучение (совершенствование) техническим действиям в ИВС.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа с нормативной и справочной литературой.	1	
Тема 2.4. Физические качества спортсмена.		<b>5</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Общая характеристика физических качеств. Скоростные способности и методика их воспитания. Выносливость и методика её воспитания. Координационные способности (ловкость) и методика их совершенствования. Гибкость и методика её совершенствования. Сила как физическое качество и методика ее воспитания. «Ведущее» физическое качество спортсмена и его взаимосвязь с остальными. Проблема переноса физических качеств. Возрастные особенности развития физических качеств в ИВС.		
	<b>Практические занятия.</b> Составление плана круговой тренировки направленной на развитие специальных физических качеств.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка реферата «Воспитание общей и специальной выносливости в ИВС»	1	
Тема 2.5. Система спортивных соревнований, соревновательная деятельность в спорте.		<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Виды спортивных соревнований. Регламентация и способы проведения соревнований. Соревнования в системе подготовки спортсменов. Результат соревновательной деятельности. Структура соревновательной деятельности. Управление соревновательной деятельностью.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	1	

	Работа с нормативной и справочной литературой. Подготовка реферата «Составить план проведения соревнований в ИВС».		
Тема 2.6. Основы работоспособности спортсменов. Нагрузка в ИВС.		<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	Сущность, структура и общая характеристика работоспособности. Динамика работоспособности спортсмена и физиологическая активность его организма. Средства восстановления и стимуляции работоспособности в системе подготовки спортсменов. Сущность, структура и общая характеристика спортивной нагрузки. Тренировочные и соревновательные нагрузки. Реакции организма спортсмена на соревновательные нагрузки. Нагрузка физическая и функциональная. Виды физических нагрузок. Психологическая нагрузка. Возрастные особенности и физические нагрузки. Воздействие нагрузок на организм спортсменов различной квалификации и подготовленности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка реферата «Воздействие нагрузок на организм спортсменов в ИВС в зависимости от квалификации».	1	
Тема 2.7. Адаптация.		<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Основы теории адаптации. Закономерности формирования адаптации у спортсменов. Специфичность реакции адаптации организма спортсмена на нагрузки. Формирование долговременных адаптационных реакций в многолетней и годичной подготовке. Возраст спортсменов и их предрасположенность к адаптации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа с нормативной и справочной литературой.	1	
Тема 2.8. Утомление и восстановление в системе подготовки спортсменов.		<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Признаки переутомления и перетренированности. Характеристика основных средств восстановления в ИВС. Планирование средств восстановления в процессе подготовки. Отдых как основной компонент структуры физической нагрузки и характеристика его видов. Утомление и восстановление при напряжённой мышечной деятельности, при нагрузках различной направленности. Утомление и восстановление в зависимости от квалификации и тренированности спортсменов. Проблемы реабилитации в спорте и ее конкретное выражение в нагрузках. Профилактика и диагностика перетренированности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка реферата «Средства восстановления в процессе спортивной подготовки в ИВС». Работа с нормативной и справочной литературой.	2	
Тема 2.9. Основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в ИВС		<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Спортивная тренировка как многолетний процесс и её структура. Построение подготовки спортсменов в течение года. Структура годичной подготовки. Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах). Типы мезоциклов. Построение тренировки в малых циклах. Типы микроциклов. Построение программ занятий. Общая структура, типы и организация занятий. Общие положения технологии планирования в спорте. Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах. Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле. Оперативное планирование.		
	<b>Практические занятия.</b> Составление учебно-тренировочного плана занятий.	3	

	Составление плана тренировочно-соревновательного процесса на год.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Работа с нормативной и справочной литературой.	1	
Тема 2.10. Отбор, ориентация, управление в системе подготовки спортсменов.		<b>3</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Связь отбора и ориентации с этапами многолетней подготовки. Первичный, предварительный, промежуточный, основной, заключительный отборы на этапах многолетней подготовки. Основы управления в системе подготовки спортсменов. Виды управления.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка реферата «Связь отбора и ориентации с этапами многолетней подготовки в ИВС». Работа с нормативной и справочной литературой	2	
Тема 2.11. Контроль и учёт в подготовке спортсмена.		<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Цель, объект и виды контроля. Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена. Контроль за факторами внешней среды. Учёт в процессе спортивной тренировки.		
	<b>Практические занятия</b> Разработка тестов контроля развития физических качеств.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка реферата «Цели, задачи, средства и методы педагогического и врачебного контроля на занятиях ИВС».	2	
Тема 2.12. Внетренировочные и внесоревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности спортсменов.		<b>3</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Система факторов, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности. Питание и пищевые добавки в системе подготовки спортсменов. Допинг в спорте: история, состояние, перспективы. Материально-техническое обеспечение подготовки и соревнований.		
	<b>Практические занятия</b> <b>Дифференцированный зачет.</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка реферата «Допинг в спорте и борьба с ним».	1	
<b>Максимальное количество часов – 48, в том числе: аудиторных занятий – 33 часа (лекции – 18 часов, практические занятия – 15 часов), самостоятельной работы обучающихся – 15 часов</b>			
<b>МДК.03.03. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</b>		<b>63</b> 15л+27п+21сп	
<b>Раздел 1. Реализация образовательных программ средствами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</b>		<b>10</b> 6л+2п+2сп	

<p><b>Введение.</b> Правила техники безопасности и гигиенические требования при работе на ПК.  <b>Тема 1.1.</b> Технологии без вреда для глаз: гигиена зрения при дистанционном обучении.</p>		<b>3</b>	
	<p><b>Содержание.</b>  Правила техники безопасности и гигиенические требования при работе на ПК. Технологии без вреда для глаз: гигиена зрения при дистанционном обучении</p>	1	2
	<p><b>Практические занятия.</b>  Составление памятки для педагога, учащихся и родителей по теме «Санитарно-гигиенические требования при работе на ПК». Составить тестовые задания для проверки знаний по теме.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  Составить презентацию по теме «Гигиена зрения при дистанционном обучении».</p>	1	
<p>Тема 1.2. Реализация образовательных программ средствами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>		<b>4</b>	
	<p><b>Содержание.</b>  Реализация образовательных программ средствами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рекомендации для школ на случай ухудшения эпидемиологической обстановки. Организация удаленного обучения с применением современных технологий. Что такое ДОТ. Дистанционные образовательные технологии: теоретический аспект и нормативно-правовое регулирование. Основы методики применения дистанционных образовательных технологий. Положение о реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и ДОТ. Организация дистанционного обучения. Перечень образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения РФ. Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Дополнительная общеразвивающая программа с применением дистанционных образовательных технологий: от разработки до реализации. Нормативное обеспечение реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Возможности дистанционного обучения для обеспечения качества образовательных услуг. 7 этапов перехода на дистанционное обучение.</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия.</b>  Вебинар «Возможности дистанционного обучения для обеспечения качества образовательных услуг»</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  Создать вопросы по проверке знаний для игры в «Футбол»</p>	1	
<p>Тема 1.3. История дистанционного обучения.</p>		<b>2</b>	
	<p><b>Содержание.</b>  История появления дистанционного обучения, современный этап развития дистанционного обучения. Модели дистанционного обучения. 7 этапов перехода на дистанционное обучение.</p>	2	2
<p>Тема 1.4. Нормативно-правовая база.</p>		<b>1</b>	
	<p><b>Содержание.</b>  Нормативные документ, регламентирующие дистанционное обучение. Организация дистанционного обучения в условиях реализации ФГОС. Положения о дистанционном обучении. Методические рекомендации по разработке образовательных программ с применением дистанционного обучения. Организация удаленного обучения с применением современных технологий.</p>	1	2
<p><b>Раздел 2. Средства и методы организации дистанционного</b></p>		<b>53</b> 9л+25п+19ср	

<b>обучения</b>			
Тема 2.1. Средства и методы организации дистанционного обучения.		<b>2</b>	
	<b>Содержание.</b> Средства и методы дистанционного обучения. Дистанционный урок. Гибридное обучение: компетенции, технологии и инструменты. Возможности дистанционного обучения для обеспечения качества образовательных услуг. Применение интерактивных методов онлайн-обучения: инструменты и технологии. Организация дистанционного обучения. Образовательные платформы для дистанционного обучения.	2	1
Тема 2.2. Педагогические технологии, используемые при дистанционном обучении.		<b>2</b>	
	<b>Содержание.</b> Педагогические технологии, используемые при дистанционном обучении. Дистанционные образовательные технологии. Практика смешанного обучения.	2	2
Тема 2.3. Электронные образовательные ресурсы.		<b>2</b>	
	<b>Содержание.</b> Виды электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Преимущества и недостатки. Педагогический инструментарий электронных образовательных ресурсов. Обзор цифровых ресурсов. Практика использования ЭОР в учебной деятельности. Разработка интерактивного урока с использованием мультимедиа. Подготовка видеоматериалов для урока и внеурочной деятельности. Программа VideoPad VideoEditor. Подготовка учебных материалов с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	1
	<b>Практические занятия.</b> Изучение программы VideoPad VideoEditor	1	
Тема 2.4. Организация дистанционного обучения средствами проекта Видеоуроки.		<b>3</b>	
	<b>Содержание.</b> Особенности и этапы организации дистанционного обучения. Организация процесса дистанционного обучения с помощью платформы онлайн-школы «Инфоурок».	1	1
	<b>Практические занятия.</b> Изучение платформы онлайн-школы «Инфоурок».	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подобрать материалы по изучению онлайн-школы «Инфоурок» (вебинары).	1	
Тема 2.5. Цифровые инструменты.		<b>2</b>	
	<b>Содержание.</b> Цифровая образовательная среда: требования и направления развития. Современная цифровая образовательная среда в начальной школе. Цифровые образовательные ресурсы, рекомендованные Министерством просвещения РФ для использования в учебном процессе по общеобразовательным дисциплинам. Рекомендуемое программно-методическое обеспечение. Цифровые инструменты формирующего оценивания. Цифровые инструменты в работе классного руководителя.	1	1
	<b>Практические занятия.</b> Цифровые инструменты формирующего оценивания. Цифровые инструменты в работе классного руководителя	1	
Тема 2.6. Создание дидактических средств с помощью Learning Apps.		<b>3</b>	
	<b>Содержание.</b> Возможности LearningApps и принцип работы. Создание дидактических средств с помощью LearningApps.	1	3
	<b>Практические занятия.</b> Создание дидактических средств с помощью LearningApps.	1	

	<b>Самостоятельная работа.</b> Создание дидактических средств с помощью LearningApps.	1	
Тема 2.7. Создание веб-квеста.		<b>3</b>	
	<b>Практические занятия.</b> Создание веб-квеста с помощью Power Point. Создание веб-квеста на платформе Wix.com. Веб-квесты, викторины и игры в обучении на платформе Learnis.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подобрать материалы для нового веб-квеста.	1	
Тема 2.8. Инфографика.		<b>3</b>	
	<b>Практические занятия.</b> Инфографика в образовательном процессе. Ментальные карты. Требования к оформлению ментальных карт. Создание инфографики. Создание ментальных карт.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Создание инфографики. Создание ментальных карт	1	
Тема 2.9. Технологии организации взаимодействия в информационной среде.		<b>3</b>	
	<b>Практические занятия.</b> Технологии организации взаимодействия в информационной среде. Как пользоваться программой Zoom для видеоконференций. Пошагово Zoom. Создание и настройка конференции в Zoom. Инструкция по работе с Zoom для преподавателей. Zoom на уроке – групповая работа над документом. Как писать и рисовать в Zoom_ Чем заменить доску в онлайн-уроке. Возможности Google Meet для проведения дистанционных занятий. Сервис Google Класс. Технология работы в сервисе Google Класс. Педагогическое мастерство учителя в цифровой среде на примере ресурса ЯКласс Создание и настройка конференции в Zoom.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Создание и настройка конференции в Zoom.	1	
Тема 2.10. Мобильное приложение в помощь педагогу.		<b>2</b>	
	<b>Практические занятия.</b> Мобильные приложения современного учителя. Онлайн-практикум «Мобильные приложения в помощь педагогу».	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с мобильными приложениями	1	
Тема 2.11. Средства организации общения в сети Интернет.		<b>3</b>	
	<b>Практические занятия.</b> Средства организации общения в сети Интернет. Почтовые сервисы и популярные мессенджеры. Профессиональные сообщества в социальных сетях, профильные сайты и форумы. Создание электронной почты. Форум. WhatsApp. Viber. Telegram. Создание чата. Общение в чате. Скайп. WhatsApp. Viber. Telegram.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Создание электронной почты. Подготовить сообщение по теме «Viber» и «Telegram».	1	
Тема 2.12. Создание мультимедийного курса.		<b>1</b>	
	<b>Практические занятия.</b> Создание мультимедийного электронного курса	1	
Тема 2.13. Платформа Learnis.		<b>3</b>	
	<b>Практические занятия.</b> Образовательная платформа Learnis. Создание интерактивного видео в Learnis. Веб-квесты, викторины и игры в	2	

	обучении на платформе LEARNIS.		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Создание викторины и игры в обучении на платформе LEARNIS.	1	
Тема 2.14. Создание учебных проектов с помощью Pinnacle Studio.		<b>2</b>	
	<b>Практические занятия.</b> Создание учебных проектов с помощью PinnacleStudio.	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Создание учебных проектов с помощью PinnacleStudio.	1	
Тема 2.15. Интерактивные рабочие тетради и листы.		<b>1</b>	
	<b>Практические занятия.</b> Интерактивные рабочие тетради. Платформа для организации дистанционного обучения «Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart». Интерактивная рабочая тетрадь для дистанционного обучения издательства Просвещение и Skysmart. Интерактивные рабочие листы. Домашка, которую нельзя забыть: как работать с интерактивной рабочей тетрадью Skysmart. Онлайн-практикум «Интерактивные рабочие тетради в Liveworksheets». Создание интерактивных рабочих листов.	1	
Тема 2.16. Сервис Canva.		<b>3</b>	
	<b>Практические занятия.</b> Сервис Canva для учителя: создание образовательного визуального контента. Пошаговая инструкция. Создание презентации с помощью сервиса Canva.	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Создание презентации с помощью сервиса Canva.	2	
Тема 2.17. Создание обучающего видео.		<b>2</b>	
	<b>Практические занятия.</b> Обучающее видео. Цифровая видеозапись информации, выводимой на экран компьютера. Создание обучающего видео. Методы скачивания видеороликов с ВК. Сохранение презентации в формате видео. Видеоуроки. Создание интерактивных видеоуроков с помощью веб_сайта преподавателя. Создание видеофрагмента урока. Создание и сохранение презентации в формате видео.	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Создание видеофрагмента урока.	1	
Тема 2.18. Создание сайта.		<b>5</b>	
	<b>Содержание.</b> Современный сайт современного педагога. Этапы создания сайта. Инструкция по созданию сайта. Создание сайта на бесплатном конструкторе Wix.	1	2
	<b>Практические занятия.</b> Современный сайт современного педагога. Этапы создания сайта. Создание сайта на бесплатном конструкторе Wix.	1	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Создание сайта на бесплатном конструкторе Wix.	3	
Тема 2.19. Создание тестов.		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия.</b> Создание тестов в программе Power Point. Настройка компьютерного тестирования.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Создание тестов в программе Power Point	2	

Тема 2.20. Эффективные презентации Power Point.		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия.</b> Эффективные презентации Power Point: пошаговое руководство для учителей. Создание эффективной презентации в Power Point.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Создание презентации в Power Point с элементами видео.	2	
Дифференцированный зачет.	Собственный сайт выпускника колледжа, на котором представлены объекты, созданные по предмету «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»	В течение года.	
<b>Всего: лекций – 15, практических занятий – 27, самостоятельной работы – 21 ч</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля осуществляется в учебных кабинетах по методическому обеспечению процесса физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела;
- раздвижная демонстрационная система;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор)).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную (рассредоточенную) практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- элементы предметно-развивающей среды;
- обучающие программы по предмету физическая культура.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники*

1. Галкина Т.И., Сухенко Н.В. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча. - Феникс, 2008.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Матвеева Л.Л. – Основы спортивной тренировки. – М.: ФиС, 2010.
3. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] / (7-е изд., стер.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2009. – 480 с. ISBN 978-5-7695-6214-3.
4. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2008. - 128 с.
5. 10 секретов успешного проведения онлайн-урока. Практические советы и цифровые инструменты (Кохова Ирина Юрьевна) <https://youtu.be/jTYyA5Pz4BE>.
6. 12 этапов создания сайта, которые вы должны знать - Разговоры о веб-разработке <https://youtu.be/MSN6ybBe4Qg>
7. 2020-04-22-metod-rekom-DOT
8. EOR-i-DOT, презентация
9. grishkina\_master-klass

10. <https://mega-talant.com/school/webinar/webinar-sozdanie-uchebnyh-proektov-s-ispolzovaniem-programmy-dlya-videomontazha-pinnacle-studio>
11. <https://www.youtube.com/watch?v=LJMrUmxYJIs>
12. Polozhenie\_o\_distancionnom\_obuchenii, презентация.
13. Polozhenie\_ob\_elektronnom\_obuchenii\_i\_ispol\_zovanii\_distancionnyh\_obrazovatel\_nyh\_tekhnologii, презентация.
14. Proekt web kvest chtenie s uvlecheniem
15. PS 19.05.2014 - 1.Material Minobrnauki, презентация.
16. Realizatsiya-obrazovatelnyh-programm-s-primeneniem-distantcionnyh-obrazovatelnyh-tehnologii, презентация
17. tekst\_master\_klassa\_grishkinoy\_nv
18. Вебинар «12 этапов создания сайта, которые вы должны знать - Разговоры о веб-разработке»
19. Вебинар «Microsoft Teams: бесплатная платформа для онлайн-занятий и управления образовательным процессом» <https://youtu.be/MSN6ybBe4Qg>
20. Вебинар «Teams в МЭШ- Вход в аккаунт и дистанционные уроки».
21. Вебинар «Teams и его друзья для московской школы. Как использовать и основные возможности в рамках МЭШ».
22. Вебинар «Zoom на уроке- групповая работа над документом, новые настройки безопасности»
23. Вебинар «Zoom», конференции.
24. Вебинар «Инструкция по работе с Zoom для преподавателей»
25. Вебинар «Интерактивная тетрадь Skysmart: особенности, функции и правила использования (из опыта работы)»
26. Вебинар «Использование Flipgrid в рамках дистанционного обучения» <https://mega-talant.com/school/webinar/webinar-ispolzovanie-flipgrid-v-ramkah-distancionnogo-obucheniya>
27. Вебинар «Как зайти на дистанционный урок МЭШ»
28. Вебинар «Как писать и рисовать в Zoom\_ Чем заменить доску в онлайн-уроке.»
29. Вебинар «Как пользоваться программой Zoom для видеоконференций»
30. Вебинар «Как приготовить интерактивное видео в Learnis».
31. Вебинар «Как работать с интерактивными тетрадями skysmart?»
32. Вебинар «Конструирование интерактивного видео на ted ed»
33. Вебинар «Междисциплинарные уроки в дистанте: подготовка и проведение» <https://mega-talant.com/school/webinar/webinar-mezhdisciplinarnye-uroki-v-distante-podgotovka-i-provedenie>
34. Вебинар «Образовательные возможности электронного портфолио ClassDojo» <https://mega-talant.com/school/webinar/webinar-obrazovatelnye-vozmozhnosti-elektronnogo-portfolio-classdojo>
35. Вебинар «Обучающие викторины на дистанционных уроках» <https://mega-talant.com/school/webinar/webinar-obuchayuschie-viktoriny-na-distancionnyh-urokah>
36. Вебинар «Онлайн-практикум «Интерактивные рабочие тетради в Liveworksheets» <https://youtu.be/ffJMPr0CybI>
37. Вебинар «Применение интерактивной тетради Skysmart на уроках английского языка в период дистанционного обучения»
38. Вебинар «Проектная деятельность с учащимися: от идеи до реализации» <https://mega-talant.com/school/webinar/webinar-proektnaya-deyatelnost-s-uchaschimisya-ot-idei-do-realizacii>
39. Вебинар «Современная цифровая образовательная среда в начальной школе» от 19.11.2020.
40. Вебинар «Создание веб-квеста в Power Point» [https://youtu.be/3ig\\_bnts64o](https://youtu.be/3ig_bnts64o)

41. Вебинар «Создание мультимедийного электронного курса», бесплатная платформа Teams
42. Вебинар «Создание онлайн-тестов: 5 идей как сделать тестирование увлекательным»  
<https://mega-talant.com/school/webinar/webinar-sozdanie-onlayn-testov-5-idey-kak-sdelat-testirovanie-uvlekatelnym>
43. Вебинар «Создание чатов: групповой чат в ватсапе».
44. Вебинар «Создание чатов: добавить группу».
45. Вебинар «Создание чатов: пошагово создать группу».
46. Вебинар «Создание чатов: чат-бот»
47. Вебинар «Электронные задания, персонафицированные сообщения и сертификаты, пин-коды», бесплатная платформа Teams
48. Вебинар от 12.11.2020 Образовательная платформа Learnis. Веб-квесты, викторины и игры в обучении на платформе LEARNIS
49. Вебинар от 24.11.2020 «Цифровые инструменты формирующего оценивания». <https://mega-talant.com/school/webina...>
50. Вебинар: современный сайт современного педагога <https://mega-talant.com/school/webinar/webinar-sovremennyu-sayt-sovremennogo-pedagoga>
51. Вебинар-практикум «Интерактивные рабочие листы» <https://mega-talant.com/school/webinar/webinar-interaktivnye-rabochie-listy-v-formate-praktikuma>
52. Вебинар-практикум «Онлайн-уроки в начальной школе» <https://mega-talant.com/school/webinar/webinar-praktikum-onlayn-uroki-v-nachalnoy-shkole>
53. Веб-квест на платформе Wix.
54. Возможности Google Meet для проведения дистанционных занятий (Золотухин Сергей Александрович) <https://youtu.be/jTYyA5Pz4BE>.
55. Гибридное обучение: компетенции, технологии и инструменты (Понятовская Юлия Николаевна) <https://youtu.be/jTYyA5Pz4BE>.
56. Для создания видеороликов с помощью Pinnacle Studio.
57. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа WEB-квест
58. Инструменты для создания авторских учебных материалов <https://youtu.be/8UFh9m6RSu8>
59. Инструменты для создания авторских учебных материалов. <https://youtu.be/GaEnYSVpNoA>
60. Интерактивные рабочие листы <https://youtu.be/SEc-LLowFmw>
61. Как достигать высоких результатов при проведении онлайн-занятий (Цегельный Виталий Станиславович) <https://youtu.be/jTYyA5Pz4BE>.
62. Как организовать дистанционное обучение в колледже на платформе «1С:Образование» <https://youtu.be/KODEW-REL90>
63. Как перейти на дистанционное обучение в школе в условиях карантина [https://youtu.be/biH7b09V\\_nA](https://youtu.be/biH7b09V_nA)
64. Как учиться с помощью сервиса «1С:Образование»: вебинар для учащихся и родителей [https://youtu.be/teFLZkxa3\\_s](https://youtu.be/teFLZkxa3_s)
65. Каталог видеоуроков TeachVideo.ru. Форма доступа: [http://www.teachvideo.ru/catalog?utm\\_source=adwords&utm\\_medium=cpc&utm\\_campaign=learning\\_lessons&gclid=CI7Ej6Oax6YCFckq3godzyO3FA](http://www.teachvideo.ru/catalog?utm_source=adwords&utm_medium=cpc&utm_campaign=learning_lessons&gclid=CI7Ej6Oax6YCFckq3godzyO3FA)
66. Кузнецов А. А. и др. Информатика, тестовые задания. - М., 2006. -152 с.
67. Мега Талант. Образовательный спецпроект «Цифровой учитель 2020/21», курсы 10-11.11.2020
68. Ментальные карты. Требования к оформлению ментальной карты.
69. Мобильное приложение современного учителя <https://mega-talant.com/school/webinar/onlayn->

[praktikum-mobilnye-prilozheniya-v-pomosch-pedagogu](#)

70. Мобильные приложения в помощь педагогу. <https://youtu.be/UMDPOXCTFmY>
71. Неизбежность дистанта и как с этим бороться (Анисимова Ольга Владимировна) <https://youtu.be/jTYyA5Pz4BE>.
72. Обзор учебных пособий для начальной школы <https://youtu.be/BG7ie0hCbKw>
73. Онлайн-практикум «Интерактивные рабочие тетради в Liveworksheets»
74. Онлайн-практикум «Обучаем на 100%: как захватить внимание учеников с первой минуты урока» <https://mega-talant.com/school/webinar/onlayn-praktikum-obuchenie-na-100-kak-zahvatit-vnimanie-uchenikov-s-pervoy-minuty-uroka>
75. Онлайн-практикум от 19.11.2020 «Сервис Canva для учителя: создание образовательного визуального контента» [https://youtu.be/wXurwD\\_Dtz4](https://youtu.be/wXurwD_Dtz4)
76. Онлайн-учитель. Как провести урок <https://mega-talant.com/school/webinar/vebinar-onlayn-uchitel-kak-provesti-distancionnyy-urok>
77. Онлайн-учитель: как провести дистанционный урок. <https://youtu.be/vT6CbhTho7U>
78. Организация дистанционного обучения. Модуль 1. История дистанционного обучения. <https://youtu.be/fcFNaR-q1ks>
79. Организация дистанционного обучения. Модуль 2. Средства и методы организации дистанционного обучения. Дистанционный урок. <https://youtu.be/6iSciTTGHFw>
80. Организация дистанционного обучения. Модуль 3. Педагогические технологии, используемые при дистанционном обучении [https://youtu.be/WBt4cF5wg\\_4](https://youtu.be/WBt4cF5wg_4)
81. Организация дистанционного обучения. Модуль 5. «Организация дистанционного обучения средствами проекта Видеоуроки в Интернете» <https://youtu.be/IFyTOgRfm5w>
82. Организация дистанционного обучения. Модуль 5. Дистанционное обучение в школьном образовании <https://youtu.be/QAW0QG6d6fw>
83. Организация дистанционного обучения. Модуль 5. Использование возможностей Web 2.0 в работе учителя [https://youtu.be/0I\\_Dxwul92M](https://youtu.be/0I_Dxwul92M)
84. Организация дистанционного обучения. Модуль 5. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения <https://youtu.be/vmIEn2n96zs>
85. Организация дистанционного обучения. Модуль 5. Как учителю организовать дистанционное обучение <https://youtu.be/2flvdsykkyg>
86. Организация дистанционного обучения. Модуль 5. Каким должен быть дистант по закону\_ Разбираем, обсуждаем, помогаем
87. Организация дистанционного обучения. Модуль 5. Применение облачных технологий в образовании. <https://youtu.be/vxRjJkbpmwU>
88. Организация совместной деятельности на онлайн-уроке (Виноградова Марина Викторовна) <https://youtu.be/jTYyA5Pz4BE>.
89. Организация учебной деятельности в системе дистанционного обучения <https://youtu.be/89PsVPGEBOs>
90. Памятка для педагога, учащихся и родителей. Технологии без вреда для глаз: гигиена зрения при дистанционном обучении [https://youtu.be/q0\\_6CR4oFHg](https://youtu.be/q0_6CR4oFHg)
91. Платформа для организации дистанционного обучения «Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart».
92. Подготовка к онлайн-уроку. Создаем электронные дидактические материалы быстро и легко <https://mega-talant.com/school/webinar/vebinar-podgotovka-k-onlayn-uroku-sozdaem-elektronnye-didakticheskie-materialy-bystro-i-legko>
93. Подготовка учителя к онлайн-уроку: от оборудования до цифровых инструментов (Кравченко Лора Викторовна) <https://youtu.be/jTYyA5Pz4BE>.

94. Положение о дистанционном обучении и с использованием ЭОР.
95. Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (на основе порядка, установленного федеральным органом исполнительной власти).
96. Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
97. Положение об организации образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ 2019-2020.
98. Пошаговая инструкция создания голосовой аватарки <http://www.voki.com/>.
99. Правила сетикета (общие правила сетикета, сетикет рабочей переписки, сетикет видеоуроков, правила пяти НЕ) <https://youtu.be/jTYyA5Pz4BE>.
100. Приказ от 23 августа 2017 года N 816 Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, презентация.
101. Применение интерактивных методов онлайн-обучения: инструменты и технологии (Алексеева Елена Владимировна) День 1. <https://youtu.be/jTYyA5Pz4BE>. День 2. [https://youtu.be/q0\\_6CR4oFHg](https://youtu.be/q0_6CR4oFHg)
102. Работа с цифровой библиотекой системы «1С:Образование 5. Школа»: типы электронных образовательных ресурсов и их дидактические возможности <https://youtu.be/GaEnYSVpNoA>
103. Разработка обучающего веб-квеста по теме «Оператор ветвления».
104. Сервис Canva для учителя: пошаговое руководство
105. Сервис Canva для учителя: создание образовательного визуального контента <https://youtu.be/7U0snpKJFiw> [https://www.youtube.com/redirect?q=https%3A%2F%2Fmega-talant.com%2Fschool%2Fwebinar%2Fvebinar-servis-canva-dlya-uchitelya-sozдание-obrazovatel'nogo-vizual'nogo-kontenta%2Fcheckout&event=live\\_chat&redir\\_token=QUFFLUhqbm52ODBmZFGxMnNQMTeyWJIWmNHOHZXTFpiQXxBQ3Jtc0ttem5hdXFIU3hKMxJwc29IMVV2STMwU3NYZlpzS2NES2ZLT3VFWU9tT09LVWtjZDBIMEkzY1I5a1JaY3hvWlVRWVoZk81SUFsbG9qVExFNEsyX2s3N21ub0xnbGJLdl9aOWt5bFFlVHEybDIyeFgwNA%3D%3D](https://www.youtube.com/redirect?q=https%3A%2F%2Fmega-talant.com%2Fschool%2Fwebinar%2Fvebinar-servis-canva-dlya-uchitelya-sozдание-obrazovatel'nogo-vizual'nogo-kontenta%2Fcheckout&event=live_chat&redir_token=QUFFLUhqbm52ODBmZFGxMnNQMTeyWJIWmNHOHZXTFpiQXxBQ3Jtc0ttem5hdXFIU3hKMxJwc29IMVV2STMwU3NYZlpzS2NES2ZLT3VFWU9tT09LVWtjZDBIMEkzY1I5a1JaY3hvWlVRWVoZk81SUFsbG9qVExFNEsyX2s3N21ub0xnbGJLdl9aOWt5bFFlVHEybDIyeFgwNA%3D%3D) – ссылка на материалы
106. Современный сайт современного педагога <https://youtu.be/xcu2CmSN1G8>
107. Технология работы в сервисе Google Класс и создание онлайн-курса (Юрочкина Ирина Николаевна) <https://youtu.be/jTYyA5Pz4BE>.
108. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
109. Цифровая библиотека системы «1С: Образование». Обзор учебных пособий Начальная школа <https://youtu.be/89PsVPGEBOs>
110. Цифровые инструменты в работе классного руководителя <https://youtu.be/JbXiC2wGTTg>
111. Что такое вебквест. Создание ВЕБ-КВЕСТА\_инструкция.
112. Электронный документооборот в практике онлайн-педагога (Вьюн Наталья Дмитриевна) <https://youtu.be/jTYyA5Pz4BE>.

*Дополнительные источники*

1. Борикина, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В.Борикина, Н.А. Виноградова, – М.: Академия, – 2009.– 128с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая технология. М.: «Логос», 2010. - 384 с.
3. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ. - 2008. – 64с.
4. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. - М.: АРКТИ.-2010. – 168с.
5. Методическая служба в школе. Сост. Дмитриева В.Г. и др. М.: Педагогическое общество России, 2007. - 112 с.
6. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2008. - 116 с.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат – М., 2010 – 272 с.
8. Организация работы школьного методического объединения. Нормативные и инструктивно-методические материалы. – Учитель, 2009.
9. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Издательство Мастерство, 2009.- 272 с.
10. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М. Издательство Магистр, 2007. - 224 с.
11. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с.
12. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2009. – 160 с.
13. Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. - М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2009. - 200 с.
14. CD-ROM. Методическая работа в школе. – Учитель, 2007
15. CD-ROM. Портфолио учителя. –Учитель, 2009
16. Проектная деятельность с учащимися <https://youtu.be/XNLfjoSD0p4>
17. Итоги использования в школах РФ и перспективы развития системы «1С: Образование» в облаке <https://youtu.be/do-d3Mpscfw>
18. Обзор интерактивных карт [https://youtu.be/PIXCUh\\_DvLU](https://youtu.be/PIXCUh_DvLU)
19. Программа ERASMUS+ для профессионального образования: опыт участия Тверского государственного университета, Лельчицкий И.Д.
20. Практика использования функциональных возможностей ЕИОС ТО
21. Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». Форма доступа: <http://www.rusedu.info/>
22. Экономическая информатика. Форма доступа: <http://www.lessons-tva.info/edu/e-informatika.html>
23. Информатика и ИКТ. Форма доступа: <http://ru.wikipedia.org/w/index.php>
24. Мир информатики. Форма доступа: <http://jgk.ucoz.ru/dir/>
25. Виртуальный компьютерный музей. Форма доступа: <http://www.computer-museum.ru/index.php>
26. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. Форма

- доступа: <http://www.klyaksa.net/>
27. Методическая копилка учителя информатики. Форма доступа: [http:// www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html](http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html)
  28. Азбука компьютера и ноутбука. Форма доступа: <http://www.computer-profi.ru/>
  29. [www.zavuch.info.ru](http://www.zavuch.info.ru)
  30. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
  31. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
  32. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
  33. [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

При реализации модуля предусматривается учебная практика, которые проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках модуля «Методическое обеспечение процесса физического воспитания».

Реализуется учебная практика рассредоточено, после окончания каждого раздела профессионального модуля.

Проводится практика в младшем и среднем школьном возрасте общеобразовательных школ.

Аттестация по итогам учебной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Изучению модуля «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» предшествовало изучение

– учебной дисциплины «Педагогика».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю**

**Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих программу профессионального модуля «Методическое обеспечение процесса физического воспитания»,** определяется на основе п. 7.15 ФГОС СПО по специальности 49.02.01. «Физическая культура», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.11.2009г. № 535, и Квалификационных характеристик должностей работников образования Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14.08.2009 г. № 593.

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):** высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), с наличием опыта педагогической деятельности (не менее 3-х лет) по реализации основных образовательных программ начального общего образования или отдельных учебных предметов области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), в общеобразовательном учреждении.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу

(курсам), с наличием опыта педагогической деятельности (не менее 3-х лет) по реализации основных образовательных программ начального общего образования или отдельных учебных предметов области, соответствующей преподаваемому междисциплинарному курсу (курсам), в общеобразовательном учреждении.

Все преподаватели, реализующие данный профессиональный модуль, как на уровне преподавания междисциплинарных курсов, так и на уровне руководства практикой, должны проходить стажировку в общеобразовательных учреждениях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оптимальный выбор учебно-методического комплекта.</li> <li>– Учет особенностей возраста учащихся, класса и отдельных учащихся при выборе программ и составлении учебно-тематических планов.</li> <li>– Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности.</li> <li>– Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС СПО.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике.            Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации.            Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов.            Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК.1.            Экзамен по профессиональному модулю.            Экспертная оценка на практическом занятии.</p>
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования.</li> <li>– Обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера.</li> <li>– Сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.</li> <li>– Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в начальном общем образовании. Логичность составленной программы профессионального совершенствования.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения.            Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию.            Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений.            Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК.3.            Экзамен по профессиональному модулю.            Экспертная оценка на практическом занятии.</p>
<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильность оформления педагогических разработок.</li> <li>– Соответствие педагогических разработок методическим требованиям.</li> <li>– Вариативность и эффективность презентации</li> </ul>	<p>Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений.            Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК.4.            Экспертная оценка (и/или) взаимонализ педагогических разработок.</p>

	<p>результатов педагогической деятельности.</p> <p>Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.</p>	<p>Презентация и защита портфолио.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эффективное использование приемов организации проектной деятельности учащихся начальной школы.</li> <li>– Обоснованность (правильность) планирования исследовательской и проектной деятельности.</li> <li>– Владение технологией разработки и методикой проведения уроков-проектов.</li> <li>– Правильность оформления результатов педагогического исследования.</li> </ul> <p>Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов.</p> <p>Экспертная оценка проектных работ учащихся начальной школы, выполненных под руководством студентов.</p> <p>Экспертная оценка защиты моделей уроков-проектов.</p> <p>Экспертная оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК5.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии бота.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности.</li> <li>– Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности.</li> <li>– Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка.</p> <p>Методы педагогического исследования.</p> <p>Зачет, экзамен.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии .</p>
<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности.</li> <li>– Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка педагогической деятельности.</p> <p>Анализ и самоанализ результатов педагогической практики.</p> <p>Рефлексия педагогической деятельности.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии.</p>

<p>ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков.</li> <li>– Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка прогностических умений. Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Результативность поиска информации в различных источниках.</li> <li>– Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания.</li> <li>– Высокий уровень развития информационных умений.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка информационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии. Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы. Экспертная оценка на практическом занятии.</p>
<p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владение информационно-коммуникационными технологиями.</li> <li>– Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании.</li> <li>– Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии.</p>
<p>ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение работать в команде и коллективе.</li> <li>– Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса.</li> <li>– Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг.</li> <li>– Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии.</p>
<p>ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение формировать мотивацию обучающихся.</li> <li>– Высокий уровень развития организаторских умений.</li> <li>– Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).</li> </ul>	<p>Экспертная оценка и самооценка организационных умений. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии.</p>
<p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильная постановка цели и задач профессионального развития.</li> <li>– Самостоятельность</li> </ul>	<p>Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса. Экспертная оценка плана (программы) профессионального</p>

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации.	самосовершенствования. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии.
ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.</li> <li>– Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования.</li> <li>– Мобильность.</li> </ul> Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии.
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание безопасной образовательной среды.</li> <li>– Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>– Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.</li> </ul>	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии.
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии.
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	- Использование полученных умений на практике.	Экспертная оценка на практическом занятии.
ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	– Планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию.	Экспертная оценка разработанных конспектов и других методических материалов. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии.